

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор  
НОУ «Православная школа «Рождество»

В. Ф. Шварц



На основании ПООП:

(Рекомендации СПК утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 г. Журнал №76, «ОДОБРЕНА» решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15)

**Программа духовно-нравственного развития  
и воспитания обучающихся  
НОУ «Православная школа «Рождество»**

Село Рождествено  
2020 год

## **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся в православной школе «Рождество» (далее – программа) определяет основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе традиций православной культуры; устремлена к решению задач православной педагогики в современной русской школе; направлена на развитие личности православного христианина в русле православной исторической традиции, на воспитание в вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни; на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, урочную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и Русской Православной Церкви.

Православное мировоззрение и система ценностей обучающихся в православной школе «Рождество» формируется благодаря участию в церковных богослужениях, на уроках основ православной веры, а также при общении с православными педагогами на всех уроках и, особенно, уроках гуманитарного цикла, во время духовно-нравственных бесед учащихся и преподавателей со священником, на классных часах, на встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, учеными, писателями и другими гостями, в паломнических поездках.

В настоящее время для многих становится очевидным, что единственный путь спасения русского народа – возрождение нравственности, базирующейся на духовных основах православия. И здесь совершенно особая роль принадлежит православной педагогике, ее богатому опыту духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

На сегодняшний день особая роль в возрождении и развитии духовно-нравственных традиций образования и воспитания отводится православным учебным заведениям.

НОУ «Православная школа «Рождество»» основана в 2002 году православным приходом Христорожественского храма села Рождествено Истринского района Московской области Московской епархии Русской Православной Церкви по благословению митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия. Со дня своего основания школа сориентирована на детей из православных семей, родители которых хотели бы, чтобы их ребенок получал в школе и качественное образование, и православное воспитание. Школа находится в ограде храма Рождества Христова села Рождествено городского округа Истра.

Школа имеет конфессиональное представление и имеет право осуществления образовательной деятельности по программам религиозного (православного) компонента общего образования.

Важным условием для усвоения основ православного мировоззрения и культуры, определяющих духовно-нравственное развитие ребенка в системе православной педагогики, является непосредственное включение его в практическую жизнь православного прихода и православной школы. Поэтому особое внимание уделяется участию учащихся:

- в богослужениях, где дети читают, поют, помогают в алтаре, заботятся о маленьких и немощных прихожанах;
- в ежедневных молитвах перед учением, перед трапезой и после трапезы;
- в молебнах перед началом учебного года;
- в подготовке и проведении различных православных праздников.

Программа учитывает церковный календарь, который задает тон различным временам и празднованиям года и одновременно является хранилищем памяти о священных событиях

и дорогих именах в истории Отечества, создающим духовную связь с многовековым духовным и культурно-историческим наследием России.

В основу программы положены основные принципы (Христоцентричность, церковность, педагогичность (антропосообразность), верность православной традиции, преемственность, непрерывность, целостность) и задачи православной педагогики, понимание процесса воспитания в свете христианской антропологии, базовые национальные (этнокультурные) ценности обществ, большинство членов которых принадлежит к традиции русского Православия, национальный идеал православной традиции (по отношению к Российской Федерации – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Программа обеспечивает:

- создание православного уклада жизни образовательной организации, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию личности («рождение духовной жизни и её развитию»), раскрытию её творческого потенциала;
- формирование целостной образовательно-воспитательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей образовательно-воспитательный потенциал церковной среды и церковного быта, а также условия социализации обучающихся вне ограды Церкви;
- формирование у детей совместно с семьёй деятельной любви к Богу и ближним.

Программа учитывает три обязательных элемента культурно-образовательного пространства, связанных между собой иерархическими отношениями:

- национальное образование и воспитание, освоение национальной культуры, родного языка, национального уклада жизни;
- освоение общей государствообразующей культуры, единого языка, социальных отношений, правовых и этических норм, того, что составляет основу национальной идентичности стран, составляющих каноническую территорию Русской Православной Церкви;
- образование и воспитание, обеспечивающие открытость для мирового сообщества при сохранении национальной идентичности.

Программа ориентирована на становление личности обучающегося в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях своего народа, руководствующийся в своей жизни христианскими ценностями.

### **Миссия, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Особенностью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является тесное сотрудничество Церкви, школы и семьи. По отношению к ученику предполагается наличие трех авторитетов: священника, учителя, родителей.

Задача педагогического процесса – создание духовно-нравственной и культурной атмосферы в школе, когда священник – педагог – школьник – родители – единый организм, сборная «малая Церковь». Православное воспитание не отделяет воспитания церковного от воспитания ребенка в «малой Церкви» – семье. С семейным воспитанием столь же тесно связано и воспитание в школе. Школа помогает и Церкви, и родителям в воспитании ребенка, стремится гармонизировать церковную и мирскую жизнь.

Приоритетным направлением педагогики в школе является духовное развитие и воспитание детей. Огромную роль в этом играют молитва, пост, участие учащихся в церковных таинствах.

Результатом сложившейся системы воспитания в школе является особая среда – православное пространство – совокупность традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми школьниками, педагогами, родителями под руководством духовника школы. Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в храме, в школе, в семье, воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые воспитательные системы. Однако воспитательное влияние не распространяется на тот мир, в котором ребенок оказывается за стенами школы и вне семьи. Этот мир может негативно влиять на ребенка, быть отличным от того мира, который педагогический коллектив пытается создать для ребенка в православной школе. Главная задача – помочь школьнику устоять перед грехом, сделать правильный выбор между добром и злом, между спасением души в вечности и сиюминутным удовлетворением своей слабости. Поэтому еще одним направлением духовно-нравственного развития и воспитания в православной школе является привитие обучающимся иммунитета против растлевающего влияния современного мира.

### **Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа педагогического коллектива школы строится на основе традиций русской православной школы с учетом современных требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Православный подход к решению проблем образования и воспитания предполагает, прежде всего, духовное осмысление жизненных явлений и следование религиозным духовно-нравственным представлениям о человеке. В основе православного воспитания лежат традиции, уклад жизни и формы национального опыта народа. Основное усилие православного воспитания направлено на развитие духовной жизни ребенка.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в школе является создание условий для формирования духовно-нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, любящей свою Родину, принимающей судьбу Отечества как свою личную, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, реализовать свои таланты в новой социальной и экономической среде во имя Божье, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

### **Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

В области формирования религиозной культуры:

- Создание благоприятных условий для:

- не принудительного, сознательного, постепенного и последовательного воцерковления обучающихся, укрепление их веры;

- формирования у обучающихся осознанного творческого стремления к исполнению Заповедей Божиих во всех сферах их деятельности;
- привития обучающимся православных идеалов и ценностей, главные из которых – вера, надежда, любовь к Богу и людям, нелицемерное благочестие, бескорыстное самоотверженное служение Церкви, умение видеть в себе грех и каяться, молитвенная настроенность, неосуждение.

В области реализации православного компонента:

- Организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры.
- Формирование духовной и нравственной ответственности богозданного человека.
- Воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму.
- Изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций.
- Воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию.
- Воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности обучающегося, его размышлений о жизни и подвиге святых.

В области формирования личностной культуры:

- Органическое соединение духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на традициях православной педагогики, с высоким уровнем развивающего обучения, дающего современную базу для образования.
- Формирование:
  - духовно-нравственных качеств личности, делающих ее способной выстраивать свою жизнь на основе ценностей православия и противостоять негативным факторам современного общества;
  - нравственного смысла учения;
  - основ морали – осознанной школьниками необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в православии, обществе и закрепленными в Законе Божиим представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
  - основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  - способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, внеурочной социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше» посредством сознательного творческого труда, направленного, прежде всего, на исполнение Божественных Заповедей, которые определяют и регулируют отношение каждого христианина к Богу и ближнему;
  - способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
  - способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
  - эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.
- Принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Пробуждение веры в Россию, свой народ, его духовный и культурный потенциал.
- Воспитание:
  - любви к Родине, чувства личной ответственности за судьбу Отечества, готовности к ее защите, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;
  - патриотических чувств, интереса к изучению истории и культуры родного края;
  - ценностного отношения к русскому языку и культуре;
  - любви и уважения к личности человека как образу Божиему;
- Формирование осознанного и уважительного отношения к традициям православной культуры, к вере и религиозным убеждениям.
- Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
- Сохранение и приумножение православных, нравственных и культурных традиций страны, воспитание уважения к культуре, традициям, языку русского народа.
- Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.
- Укрепление и развитие сложившихся в школе традиций.

В области формирования семейной культуры:

- Формирование:
  - отношения к семье как основе российского общества;
  - уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
  - представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- Знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями российской семьи, православным взглядом на семью, как малую церковь.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся школы основывается на определенной системе базовых национальных ценностей, должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Ценностные ориентиры программы – базовые национальные ценности российского общества – сформулированы в Конституции РФ, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.), в тексте ФГОС НОО и ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции РФ:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (глава I, статья 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (глава I, статья 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Глава I, статья 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (глава I, статья 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (глава I, статья 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.):

«...частные образовательные организации на основании представления включают в часть ООП учебные предметы, курсы, дисциплины, обеспечивающие религиозное образование;

...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (статья 3).

ФГОС НОО, ООО и СОО перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество,

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся школы осуществляются по следующим направлениям:

Направления	Ценности
Богопознание. Воспитание религиозности	любовь к своему Творцу и Православной церкви, вера в Бога
	бессмертная человеческая душа
	человек как образ Божий
	уважение, доверие и стремление исполнять уставы Православной церкви, все больше узнавать о церковной культуре, об истории церкви, ее святых, как примере для подражания
	заповеди Божии
	соборность

	традиции православия
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к людям	Отечество, данное человеку Богом в наследство от предков
	Родина
	патриотизм
	любовь к Родине, своему народу, своему краю
	служение Отечеству
	закон и правопорядок
	правовое государство, гражданское общество
	поликультурный мир, свобода личная и национальная
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
	жизнь и смысл жизни
	нравственный выбор
	правила благочестивой жизни
	справедливость
	милосердие, забота и помощь
	честь, достоинство
	ответственность и чувство долга
	свобода совести и вероисповедания
	любовь к ближнему, уважение к родителям
	уважение достоинства человека
	толерантность
вера, духовная культура, светская этика	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	уважение к труду
	творчество и созидание
	образование
	трудолюбие
	развитие личности
	научная картина мира
	стремление к познанию и истине
	целеустремленность и настойчивость
бережливость	
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	семья
	любовь и верность
	забота о продолжении рода
	уважение к родителям
	забота о старших и младших
	здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни
	здоровье духовное
здоровый образ жизни	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	родная земля
	заповедная природа
	планета Земля
	экологическое сознание
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	красота и гармония
	духовный мир человека
	культура
	традиции
	духовный мир человека
	самовыражение в творчестве и искусстве
	эстетическое развитие



Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга, раскрывают существенные стороны духовного и нравственного развития личности гражданина России и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда духовник, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

Организация социально открытого пространства духовного и нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

<b>Принципы</b>	<b>Описание</b>
Христоцентричность	Основополагающий первопринцип всей православной педагогики, ибо Христос, как Спаситель людей, есть ее главный центр, основание, идеал и цель. Христос – цель педагогического процесса, поскольку обожение (достижение единства со Христом) – цель жизни каждого христианина; Христос – идеал Учителя, пример для подражания учителя земного Учителю Небесному (Климент Александрийский: «Един есть у нас учитель – Христос»); Христос – Глава Церкви. Воцерковление – путь соединения со Христом.
Духовность	Построение образовательного процесса на основе традиций Православной Церкви.
Соборность	Единство взаимодействия государства, церкви, семьи и школы в воспитании ребенка.
Природосообразность	Духовное и научное понимание природы души ребенка, воспитание его в соответствии с общими законами духовного и физического развития.
Системность и преемственность	Взаимосвязь содержания и форм воспитания учащихся на этапах начального, основного общего и полного образования.
Следование нравственному идеалу	Ведущий метод нравственного воспитания в школе. Таким идеалом для православного христианина является Господь. На протяжении всех лет обучения в школе осуществляется знакомство с житиями святых, сумевших воплотить в своей жизни Высший Христианский идеал.
Нравственный пример педагога	Нравственность педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к педагогическому труду, к ученикам и коллегам.
Индивидуально-личностное развитие	Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие ее способностей, таланта, передача ей не только системных научных знаний, умений и навыков, но и новейших предметных, метапредметных, личностных компетенций.

Интегративность программ духовно-нравственного воспитания	Проникновение духовно-нравственного воспитательного компонента в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.
Целостность педагогического процесса	Единство взаимосвязи обучения и воспитания.

### **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Основным условием, обеспечивающим эффективность учебно-воспитательного процесса в школе, является наличие особого уклада жизни, который включает в себя основные компоненты:

*Традиции* (переходящие из года в год способы передачи ценностно-значимого содержания школьной жизни) и обычаи (установившиеся, привычные формы поведения);

*Отношения* (иерархически выстроенные, уважительные, основанные на сотрудничестве между педагогами и детьми, теплые, дружеские между детьми);

*Правила благочестивой жизни* (нормы поведения);

*Распорядок дня, недели, года* (порядок, установленный в соответствии со строем жизни православного христианина, годовым кругом церковных праздников).

Особенностями уклада жизни в школе, направленными на укрепление в обучающихся навыков христианского благочестия и добродетельной жизни, усвоение ими основ вероучения и основ христианской нравственности, являются:

- участие в богослужении (литургическая практика), обязательные ежедневные утренние молитвенные правила, молитва перед и после трапезы, церковные праздничные дни;
- наличие и соблюдение норм поведения православных школьников;
- традиционные школьные дела, проводимые согласно годовому кругу православных и светских праздников:

– Рождественский праздник, Пасхальный праздник;

– посвящение в первоклассники;

– выпускание птичек на Благовещение;

– торжественный молебен в храме в праздник «Радость встречи» (1 сентября);

– вручение аттестатов в Коломенской духовной семинарии и торжественный напутственный молебен на окончание учебы;

– участие в богослужении всей школы в дни двенадцатых праздников;

– паломнические поездки по святым местам;

– уроки основы православной веры во всех классах, уроки церковнославянского языка и церковного пения;

– классный час «Беседа с бабушкой».

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

- поздравления с днем рождения и днем Ангела;
- библиотека (большая подборка книг духовно-нравственного содержания).

### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Содержание, виды деятельности и формы занятий со школьниками по духовно-нравственному воспитанию, обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- Дополнение традиционной системы учебных дисциплин предметами теологического цикла: основы православной веры, церковнославянский язык, история Церкви.

- Интеграцию православного содержания в учебные предметы школы.

Включение в основные учебные предметы (русский язык, литература, литературное чтение, окружающий мир, история, ИЗО, музыка и другие) православных компонентов по темам религиозного цикла.

- Интеграцию православного содержания во внеурочную деятельность школьников.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Православной церкви, Родине, окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни. Формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми; информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими; формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

- Интеграцию православного содержания в систему дополнительного образования.

Дополнительное образование детей в школе – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах детей, родителей, Церкви, государства.

Для достижения единой образовательной цели школы педагоги дополнительного образования в своей работе решают следующие задачи:

- укрепление и развитие сложившихся в школе традиций;

- сохранение и приумножение религиозных, нравственных и культурных традиций русского народа, способствующих особому смысловому участию к миру красоты и гармонии через обучение церковному пению и рукоделию;

- воспитание у школьников духовно-нравственных, патриотических чувств, интереса к изучению истории и культуры страны и родного края, уважения к языку своего народа;

- раскрытие и реализация индивидуальных возможностей и творческих способностей детей посредством эстетического восприятия окружающего мира на занятиях;

- развитие творческих способностей школьников, формирование эстетического вкуса.

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только школой, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации духовно-нравственного уклада жизни обучающегося.

При разработке и осуществлении программы школа использует различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также православных религиозных организаций в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе;
- совместное участие детей, родителей и педагогов в богослужениях;
- совместное участие в общешкольных делах;
- участие в благотворительных акциях;
- организация совместных паломнических поездок.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников основана на следующих видах деятельности:

- совместная деятельность педагогического коллектива школы и семьи в определении основных направлений деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности программы;
- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовать полученные знания в личный духовный опыт, укреплять в детях навыки христианского благочестия и добродетельной жизни;
- формирование у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу, Отечеству и ближнему;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, собрание-диспут, родительский лекторий со священнослужителями, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, тренинг для родителей и другое.

## Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся реализуется в следующих направлениях:

Задачи	Содержание воспитательной работы	Результат
Литургическое		
Формирование у школьников православных ценностей, приобщение их к православному укладу жизни; укрепление веры в Бога.	Непосредственное участие в жизни православной церкви через участие в церковных таинствах и богослужениях, крестных ходах, молебнах; православный образ жизни семьи.	Обладать целостным православным мировоззрением. Стремиться жить в соответствии с Евангелием. Регулярно участвовать в литургической жизни Церкви.
Духовно-нравственное		
Воспитание: – духовных качеств личности; – стремления у школьников к благочестивой жизни по Заповедям Божиим, стремление к духовному возрастанию.	Организация урочной и внеурочной деятельности школьников на основе православного уклада жизни; интеграция православного содержания в общеобразовательные учебные предметы; внесение православного содержания в организацию досуговой деятельности школьников; индивидуальная работа педагогов и священников с учащимися по формированию нравственных основ личности.	Почитать родителей, старших, следовать их добрым наставлениям. Беречься от худых дел, скверных слов и дурных мыслей. Ничего чужого не желать и не брать, быть правдивым, противостоять сквернословию и другим негативным факторам социальной среды. Вести здоровый образ жизни. Не гордиться, не превозноситься. Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Уметь быть благодарным. Уметь прощать обидчиков и забывать обиды. Быть твердым в испытаниях, не впадать в отчаяние. Сорадоваться в радостях ближних и сопереживать в их горе. Уважать религию, религиозные чувства окружающих людей. Заботиться о благе и духовности своей семьи.
Патриотическое		
Расширение знаний школьников о России, ее истории, культуре, традициях; формирование у школьников гражданско-патриотического сознания, развитие чувства духовной сопричастности судьбам Отечества и ответственности за бу-	Осуществление патриотического воспитания в курсах обществоведческих и гуманитарных дисциплин; проведение внеклассных мероприятий патриотической направленности; организация краеведческой работы; организация экскурсий по местам боевой славы, паломнических поездок по святым местам; организация и проведение ученических конференций патриотической направленности; участие школьников в социально-значимых	Быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи; бережно относиться к историческому и духовному наследию России. Уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы. Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством.

дущее России, готовности к защите Отечества; воспитание у школьников любви к своей малой Родине, а через нее любви ко всему Отечеству.	акциях, проектах.	
<b>Профилактическое</b>		
Изучение и соблюдение правил безопасности и поведения на улицах и дорогах; предупреждение противоправных действий, наркомании, алкоголизма среди школьников.	Тренировочная пожарная эвакуация; беседы, мероприятия по ПДД; организация мероприятий, направленных на разъяснение последствий наркомании, алкоголизма и табакокурения; беседы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни; мероприятия по здоровому питанию.	Ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки. Соблюдать правила безопасного поведения.
<b>Познавательное</b>		
Формирование у школьников объективной картины мира и получение прочных базовых знаний; разностороннее развитие личности школьника, раскрытие и развитие индивидуальных способностей и талантов.	Урочная деятельность: уроки, семинары, лекции, беседы, творческие отчеты, доклады; участие школьников в предметных олимпиадах; внеурочная деятельность: конференции, интеллектуальные марафоны, ярмарки талантов, предметные недели; участие школьников в фестивалях и конкурсах различного уровня; посещение учащимися музеев, экскурсии, паломнические поездки.	Быть образованным, целеустремленным, любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; приумножать свои знания на благо, а не во зло.
<b>Трудовое</b>		
Формирование положительного отношения у учащихся к труду как виду человеческой деятельности, определяющему основу бытия, как необходимому условию духовного роста человека; воспитание уважительного отношения к труду других людей; формирование потребности в трудовой деятельности как главного способа духовного саморазвития и самореализации человека; вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками, воспитание ответственности за порученное дело.	Воспитание ответственного отношения к труду в процессе обучения; организация дежурства школьников, привитие им навыков самообслуживания; организация трудовых десантов по благоустройству территории школы; участие в трудовых благотворительных акциях; организация профориентационной работы, изучение профессиональных интересов выпускников; организация экскурсий на различные предприятия с целью ознакомления с профессиями; посещение учебных заведений в дни открытых дверей; летняя практика по благоустройству школьного здания и прилегающей территории и подготовке к новому учебному году.	Уметь трудиться и уважать труд других.
<b>Спортивно-оздоровительное</b>		
Воспитание у учащихся отношения к человеческой жизни как к бесценному дару Божию; формирование здоровья не только телесного, но и духовного; усвоение школьниками принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярно заниматься физи-	Проведение школьных соревнований по различным видам спорта; участие в городских и районных соревнованиях; проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психического и духовного здоровья человека; проведение спортивных соревнований и эстафет, туристического слета, подготовка и сдача норм ГТО	Беречь здоровье не только телесное, но и духовное. Усвоить принципы и навыки здорового образа жизни. Регулярно заниматься физической культурой и спортом.

ческой культурой и спортом; популяризация спорта.		
Художественно-эстетическое		
Выявление и развитие у школьников творческих способностей; создание условий для творческой самореализации; формирование художественного вкуса, стремления к красоте во всех проявлениях жизни; приобщение к духовным ценностям православия и мировой культуры.	Организация работы объединений дополнительного образования; организация внеурочной деятельности; организация общешкольных праздников, концертов, выставок, конкурсов как эффективного средства художественно-эстетического воспитания школьников; активное участие школьников в художественных конкурсах, выставках различного уровня.	Постоянное развитие своих творческих способностей. Формирование художественного вкуса, стремления к красоте во всех проявлениях жизни. Приобщение к духовным ценностям православия и мировой культуры.

Общим результатом реализации программы духовно-нравственного воспитания является создание оптимальной образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей:

- единство учебных занятий, Богослужения и личной жизни учителей и учащихся: учебные занятия по вероучительным дисциплинам должны соприкасаться и соединяться с Богослужением, а то и другое – с личной жизнью обучаемых и обучающихся;
- духовно-нравственное развитие личности ребёнка;
- высокое качество преподавания как основных предметов ФГОС в РФ, так и основных предметов православного компонента общего образования, доступность для всех желающих приобщиться к православной традиции, к жизни Церкви;
- духовную и иную безопасность обучающихся;
- возможность педагогу соответствовать высшему назначению учителя.

В целях обеспечения реализации православного компонента общего образования в образовательной организации для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения результатов духовно-нравственного воспитания, освоения православного компонента общего образования всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через общественно-полезную деятельность, социальное служение, участие в системе воспитательных мероприятий, деятельность детских творческих объединений (кружков, студий, секций и клубов);
- организации исследовательской и проектной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, прихода, православной общественности в разработке программы духовно-нравственного воспитания, рабочих программ учебных предметов и курсов православного компонента общего образования;
- включения обучающихся в социальное и миссионерское служение;
- обновления методик и технологий реализации православного компонента общего образования с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного взаимодействия Церкви с образовательными организациями.

## Портрет выпускника школы

1. Личность, осознающая значение духовной жизни и прилагающая усилия для ее устроения. Личность, знающая и уважающая православные традиции приобщения человека к смыслу, тайне, чуду человеческой жизни.

2. Личность, готовая к полноценной жизни в семье, созданной на основе любви, заботы и взаимоуважения, воспринимающая семью как одну из важнейших ценностей общества, постоянно овладевающая и совершенствующая навыки социально-педагогической деятельности.

3. Личность, обладающая патриотизмом, гражданственностью, которые воплощаются в сознании глубокой ответственности перед Родиной, ее историческим прошлым и будущим, заботы о самостоятельном независимом державном строительстве России, укреплении ее государственности, в понимании необходимости сохранить и для Россиян, и для мира Российскую цивилизацию.

4. Личность образованная, компетентная, способная к самообразованию и самостоятельному приобретению новой информации, ориентированная на профессиональную самореализацию, ответственный и творческий подход к делу, обладающая высокой культурой мышления, стремящаяся к доброумному совершенствованию окружающего мира.

5. Личность, открытая миру, обладающая коммуникативной культурой, способная и готовая к свободному творческому общению, взаимодействию, и в тоже время глубоко осознающая нравственные границы личности и общества.

Основные идеалы самоидентификации будущего выпускника – православный христианин, ответственный гражданин, заботливый семьянин – неразрывно связаны между собой: служение православной вере, Отечеству и ближним требует одних и тех же сформированных качеств - способности к жертвенности, ответственности, которые напрямую зависят от уровня нравственности, а тот, в свою очередь, от духовного состояния человека.

Формы подведения итогов воспитательной работы:

- открытые мероприятия;
- выставки творческих работ учащихся школы;
- участие в конкурсах;
- создание презентаций, фотоотчетов, видеофильмов;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам.